

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И РАЗВИТИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А. Нижник
2025 г.



ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 15 от «30» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Армавир-2025



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

ВЫПИСКА

из протокола № 16 от «30» июня 2025 года
заседания кафедры дошкольного и начального образования

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий
кафедрой, доц. Катуржевская О.В., проф.
Тупичкина Е.А., доц. Енгибарян Л.С., доц.
Лукьяненко О.Д., доц. Наврузова Е.В., доц.
Овчаренко Е.Н., доц. Родионова О.Н., доц.
Семенака С.И., доц. Фоменко Н.В., ст. преп.
Артемова А.О., ст. преп. Богданова В.Ю.,
преп. Дроговцова Н.О., преп. Колесникова
К.А.

Отсутствовали: доц. Харланова Н.Н.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Об утверждении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой дошкольного и начального образования О.В. Катуржевскую об утверждении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ:

Всего 14 чел, присутствовало- 13 человек: «за» - 13, «против» - нет, «воздержались» - нет.

Выписка верна:

Заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования
к.п.н., доцент

Катуржевская О.В.

Секретарь кафедры дошкольного и
начального образования
преподаватель

Колесникова К.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную профессиональную программу
профессиональной переподготовки
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» реализуется в Центре переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Нормативно-правовым основанием разработки программы являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; федеральный государственный образовательный стандарт 44,03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. №121; Профессиональный стандарт «Педагог»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н; Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности.

Представленная к рецензированию программа отвечает современным запросам системы образования и соответствует законодательству Российской Федерации.

Данная дополнительная профессиональная программа направлена на получение слушателями новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, владеющих современными методиками и технологиями организации воспитательного процесса, способных успешно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в различных ситуациях педагогического общения, грамотно решать профессиональные задачи, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» заключается в получении слушателем необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Программа призвана сформировать современного, конкурентоспособного специалиста способного успешно работать в сфере образования, решать педагогический тип задач профессиональной деятельности.

Актуальность программы продиктована необходимостью формирования у

слушателей по программе переподготовки, наряду с теоретическими знаниями, целого комплекса практических умений, направленных на решение актуальных задач в рамках профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» составлена в соответствии с современным уровнем психолого-педагогической науки и практики.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Контроль знаний и компетенций осуществляется в форме зачетов и экзаменов в рамках промежуточной аттестации посредством автоматизированного тестирования в системе дистанционного обучения «Модульная объективно-ориентировочная динамическая учебная среда» (СДО «Moodle»). Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового экзамена.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» соответствует требованиям профессиональных стандартов и федеральных государственных стандартов высшего образования.

Рецензент:

Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2
г. Армавира



Н.П. Ревина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
3.2. Материально-технические условия	11
3.3. Кадровые условия	12
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013N544н;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее также ДПП) «Дошкольное образование» является получение навыков в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования для повышения квалификационного уровня педагога в области дошкольного образования.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также педагоги, нуждающиеся в профессиональной переподготовке.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, также определяется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. N544н.

Повышение квалификации для педагогов согласно приказу Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Перечень новых компетенций с учетом установленных ДПП индикаторов, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Профессиональные компетенции:		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательной цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителем) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
-------------	---	---

Планируемые результаты обучения по ДПП «Дошкольное образование», формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н	44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Типы задач профессиональной деятельности: педагогический
<i>Трудовые функции</i>	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>
А/01.6 Общепедагогическая трудовая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

	использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

2.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в Рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работы, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по презентациям Power Point, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в сфере дошкольного образования, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и обновляется по мере необходимости) (Приложение 4).

3.3 Кадровые условия

ДПП «Дошкольное образование» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по ДПП «Дошкольное образование» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебному плану.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Дошкольное образование» содержится в рабочих программах дисциплин.

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"
Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № _____ от _____. 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Проректор по
Образовательной
деятельности

Волобуева Е.В.
" " 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

01

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Кафедра: _____ Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций

Квалификация: _____
Год начала подготовки (по учебному плану) 2025
Учебный год 2025-2026

Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 252 часа, 2 месяца

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

СОГЛАСОВАНО

И.О. начальника управления АПик _____ / Пинкус Н.Ю./
Зам. начальника управления АПик _____ / Назаренко Н.В./
Директор ЦППКиРК _____ / Гурова Е.А./
Руководитель образовательной программы _____ / Десятарева С.С./

Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I							Э	Э	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

	Курс 1			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	3	3	6	6
Экзаменационные сессии	0	2	2	2
Г Итоговая аттестация		1	1	1
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	не менее 8 нед и не более 10 нед			
Итого	3	6	9	9
Студентов	10			
Групп	1			

-	-	Форма контроля	Итого акад. часов						Курс 1						
			Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	итого	Конт. раб.	Лек.	Пр.	ПА	СР		
Считать в плане	Наименование	Экза мен	Зачет												
Дисциплины (модули)				216	130	130	84	4	216	126	40	66	20	54	
+	Дошкольная педагогика		1	18	12	12	6	2	18	12	4	6	2	6	
+	Детская психология		1	18	10	10	6	2	18	10	4	4	2	8	
+	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1		18	12	12	8	2	18	12	4	6	2	6	
+	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1		18	12	12	8	2	18	12	4	6	2	6	
+	Теория и методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		1	18	12	12	8	2	18	12	4	6	2	6	
+	Теория и методика проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	1		18	12	12	8	2	18	12	4	6	2	6	
+	Теория и методика планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	1		18	14	14	10	2	18	14	4	8	2	4	
+	Методика педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		1	18	14	14	10	2	18	14	4	8	2	4	
+	Теория и методика планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	1		18	14	14	10	2	18	14	4	8	2	4	
+	Теоретические и методические основы организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО		1	18	14	14	10	2	18	14	4	8	2	4	
Итоговая аттестация				36			36		36				36		
+	Итоговый экзамен	1		36			36		36				36		

-	-	Форма контроля	Итого акад. часов										Курс 1						Компетенции
			По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Элект часы	Итого	Лек	Лек электр	Пр электр	СР	Конт роль						
														Семестр 1					
Считать в плане	Наименование	Экза мен	Зачет																
Дисциплины (модули)																			
+	Дошкольная педагогика		1	18	126	54	4	8								ОПК-2; ОПК-3; ПК-1			
+	Детская психология		1	18	10	8	2	4								ПК-3			
+	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1		18	12	6	2	4								ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3			
+	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1		18	12	6	2	4								ОПК-2; ОПК-3; ПК-1			
+	Теория и методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		1	18	12	6	2	4								ОПК-2; ОПК-3; ПК-1			
+	Теория и методика проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	1		18	12	6	2	4								ОПК-3; ПК-1; ПК-3			
+	Теория и методика планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	1		18	14	4	2	4								ОПК-3; ПК-1; ПК-3			
+	Методика педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		1	18	14	4	2	4								ОПК-2; ОПК-3; ПК-1			
+	Теория и методика планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей		1	18	14	4	2	4								ОПК-2; ОПК-3; ПК-1			
+	Теоретические и методические основы организации взаимодействия и сотрудничества педагогическими работниками ДОО	1		18	14	4	2	4								ОПК-3; ОПК-5; ПК-1			
Итоговая аттестация				36		36													
+	Итоговый экзамен	1		36		36										ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3			